

Принято на Педагогическом  
совете МБОУ «СОШ №2» НМР РТ  
Протокол № 2  
от «30» 09 2020г.



**Положение  
об индивидуальном итоговом проекте обучающихся  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средней общеобразовательной школы № 2»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования.

**1.2.** Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ «СОШ №2» НМР РТ по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на реализацию ФГОС ООО, ФГОС СОО, регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

**1.3.** Проектная деятельность является одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

**1.4.** Индивидуальный проект может быть выполнен в течение одного учебного года (5-9 класс, 10 класс) или в течение 2-х учебных лет (10-11 класс).

**1.5.** Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9, 10/11 класса, перешедшего на обучение по новым ФГОС, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

**1.6.** Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

**1.7.** Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимся. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с педагогом.

**1.8.** Итоговый проект может быть только индивидуальным.

**1.9.** Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

**1.10.** Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

**2. Цели и задачи выполнения ИИП:**

**2.1.** Для обучающихся - продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

**2.2.** Для педагогов- создать условия для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

**2.3** Задачами выполнения ИИП являются:

2.3.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрировать внимание на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **1. Этапы и примерные сроки работы над ИИП:**

1.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

1.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

1.3. Основной этап (ноябрь-январь) - совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

1.4. Заключительный (февраль-март) - защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

## **2. Возможные типы работ и формы их представления**

### **4.1 Типы проектов.**

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	несуществующего государства, бизнес-план, видеофильм, эссе, обзорные материалы, стендовый
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	доклад, мультимедийный продукт, выставка, газета, журнал, действующая
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта чертеж, экскурсия	фирма, игра, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, отчёты о проведённых исследованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие

По содержанию проект может быть:

- монопредметный,
- метапредметный,
- межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

### **3. Требования к оформлению и защите ИИП.**

#### **3.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:**

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк–1,5. Размер полей: верхнее–2см., нижнее–1,5 см., левое–3см., правое–2 см. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений–арабскими цифрами.

#### **3.2. Основные требования к оформлению презентаций в Power Point**

Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне. Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда). Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

**3.3. Структура проекта может содержать в себе** (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Титульный лист оформляется по установленному в образцу. (Приложение 1). Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования. Введение включает в себя ряд следующих положений: обоснование актуальности выбранной темы, определяется цель работы-то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом; формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели.

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй-экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи. В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; источники, внутри каждого раздела, перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов или интернет-ресурсов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья, активная ссылка на источник в сети интернет.

В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются подготовленный учащимся паспорт проекта (Приложение 2).

#### **3.4. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:**

Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;

- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

- Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;  
Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.
- Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- Планирование, определение последовательности и сроков работ;
- Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

- Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования.

Форма работы должна соответствовать содержанию.

Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка.

Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

### **3.5. Требования к защите проекта.**

Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится в феврале-марте. Для проведения защиты проектов создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы.

Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

## **4. Критерии оценки проектной работы.**

**4.1.** Проектная деятельность оценивается по критериям оценки содержания проекта и критериям оценки защиты проекта. (Приложение 3).

**4.2.** Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

**4.3.** Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта: продукта, паспорта проекта; презентации и защиты проекта.

## **5. Документация**

**5.1.** Руководитель проекта оформляет результаты наблюдения за ходом подготовки учащегося к проекту, защиты проекта в диагностическую карту формирования универсальных учебных действий. (Приложение 4), в которой по итогам защиты проекта указывается уровень освоения УУД учащегося.

**5.2.** Комиссия по защите проекта оформляет протокол защиты проекта с указанием итоговой оценки. (Приложение 5).

**5.3.** Классный руководитель оформляет ведомость учащихся с выбранными и согласованными темами и указанием руководителя проекта, по итогам защиты проекта вносит данные об итоговой оценке. (Приложение 6).

**5.4.** Классный руководитель после защиты проекта выставляет итоговую оценку в Свидетельство об уровне сформированности УУД, которое хранится в портфолио ученика. (Приложение 7).

## **6. Права и ответственность сторон**

### **6.1. Руководитель индивидуального проекта должен:**

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

### **6.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:**

- Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.

### **6.3. Обучающийся должен:**

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия внеурочной деятельности по подготовке индивидуального итогового проекта;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

### **6.4. Обучающийся имеет право:**

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

Проектная работа

Тема. Судьбы жен декабристов

Выполнил:

Давлятшин Марат,  
ученик 10 класса А

Руководитель:

Иванова Г. З.,  
учитель истории  
первой квалификационной  
категории

**Паспорт проекта по предмету \_\_\_\_\_**

Учени(ка/цы):

Класс:

Тема проекта:

Цель проекта:

Задачи проекта:

Продукт:

Поэтапное описание выполнения проекта:

Список литературы:

Приложение:

Защита проекта (зачет/незачет):

Подпись руководителя проекта:

Критерии оценивания проекта

учащегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ

\_\_\_\_\_  
ФИО

Критерий 1. Постановка цели проекта	
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта	
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта	
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
Критерий 5. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах	
Критерий 6. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Критерий 7. Качество проведения презентации	

Максимальный балл – 21

21 – 16 баллов – повышенный уровень  
(21-19 баллов – отметка «5», 18-16 баллов – отметка «4»)

15 – 12 баллов – базовый уровень (отметка «3»)

Менее 12 баллов – критичный уровень, обучающийся не овладел проектными навыками (отметка «2»)

Итого за работу над проектом: \_\_\_\_\_ баллов.

Для обучающихся 5-8 классов – «зачет» - с 12 баллов.

Результат (зачет/незачет): \_\_\_\_\_

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Член комиссии: \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)  
\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)  
\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)  
\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Критерии оценивания проекта



<u>Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла):</u>	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3
<u>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла):</u>	
План отсутствует	0
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1
Представлен краткий план достижения цели проекта	2
Представлен развернутый план достижения цели проекта	3
<u>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)</u>	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	3
<u>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):</u>	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<u>Критерий 5. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах (максимум 2 балла):</u>	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
<u>Критерий 6. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 2 балла):</u>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	2
<u>Критерий 7. Качество проведения презентации (максимум 5 баллов):</u>	
Презентация не проведена	0
Выступление не соответствует требованиям проведения презентации	1
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента	2
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения)	3
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	4
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки	5

регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию

Максимальный балл – 21

Приложение 4.

**Диагностическая карта формирования УУД в 9 классе.  
ФИ ученика, класс**

УУД		Критерии	Балл
<i>Регулятивные УУД</i>			
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет <b>самостоятельно</b> поставить и сформулировать задание, определять его цель	2
		Умеет <b>при помощи учителя</b> поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1
		<b>Не способен</b> сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении <b>проблем учебного, творческого и поискового характера</b>	2
		Умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат в основном <b>учебных (по образцу) заданий</b> , планировать алгоритм его выполнения	1
		Не умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	0
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	В процессе выполнения задания постоянно соотносит <b>промежуточные и конечные</b> результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	2
		В процессе выполнения задания соотносит <b>конечные</b> результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени	1
		Выполняет задания, <b>не соотнося с целью</b> или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	0
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет <b>самостоятельно</b> корректировать работу по ходу выполнения задания	2
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания <b>при указании ему на ошибки извне</b> (учителем или одноклассниками)	1
		<b>Не умеет корректировать</b> работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет <b>самостоятельно</b> оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.	2
		Умеет <b>самостоятельно</b> оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. <b>Не умеет</b>	1

		оценить действия других учеников.	
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень			
Познавательные УУД			
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	2
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников.	1
		Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.	0
2	Добывать новые знания из различных источников различными способами	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.	2
		Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1
		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	0
3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.	2
		Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0
4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата	2
		Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.	1
		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата	0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.	2
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			
Коммуникативные УУД			

1	Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.	2
		Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других.	1
		Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	0
2	Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	2
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	1
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	0
3	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.	2
		Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной.	1
		Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считает с другой точкой зрения на проблему.	0
4	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.	2
		Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	1
		Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	0
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.			
Личностные УУД			
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и	2

	(ценностные установки)	отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.	
		Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает.	1
		В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.	0
2	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.	2
Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей.		1	
Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.		0	
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании.	2
		Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.	1
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию.	0
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.			
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных , коммуникативных, личностных)			
34-31 баллов - высокий уровень;30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.			
Подпись учителя: _____			

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ УУД УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ**  
**Ф.И. учащегося, класс**

УУД		Критерии	Балл/ учебный год	
Регулятивные УУД				
1	Определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	Умеет <b>самостоятельно</b> определять и формулировать цели учебной и внеурочной деятельности, <b>ставить перед собой новые задачи развития</b>	2	2
		Умеет <b>самостоятельно</b> поставить перед собой цели, но <b>не во всех видах деятельности</b> . Четко выполняет задания по заданному алгоритму	1	1
		В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может поставить цель, иногда выполняет работу	0	0

		самостоятельно		
2	Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат деятельности, предвидит последствия, своевременно вносит коррективы, выбирая наиболее эффективные способы деятельности	2	2
		Способен <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат деятельности, вносить коррективы, выбирать необходимые способы деятельности, но <b>иногда испытывает затруднения</b>	1	1
		В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может спрогнозировать результат деятельности, не всегда оценивает последствия достижения поставленной цели	0	0
3	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Видит проблему и умеет <b>самостоятельно</b> ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	2	2
		Понимает мотив деятельности, может сформулировать <b>самостоятельно</b> проблему и задачи, но <b>не во всех видах деятельности</b>	1	1
		В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может сформулировать проблему, поставить задачи. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	0	0
4	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	Умеет <b>самостоятельно</b> распределять время деятельности, <b>свободно</b> ориентируется в информационном пространстве, <b>эффективно</b> используя все необходимые ресурсы для достижения поставленной цели	2	2
		Умеет <b>самостоятельно</b> распределять свое время, ориентируется в информационном пространстве, способен использовать необходимые ресурсы для достижения поставленной цели	1	1
		В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может использовать информационные ресурсы для достижения поставленной цели	0	0
5	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.	Умеет <b>самостоятельно</b> планировать пути достижения цели для решения поставленных задач, производит расчет материальных и нематериальных затрат	2	2
		Умеет <b>самостоятельно</b> планировать пути достижения цели для решения поставленных задач, но <b>испытывает затруднения</b> при расчете материальных и нематериальных затрат	1	1
		В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может спланировать пути достижения цели для решения поставленных задач, произвести расчет материальных и нематериальных затрат	0	0
6	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Умеет <b>адекватно, самостоятельно</b> соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Умеет <b>правильно</b> оценивать и обосновывать результат своей деятельности на основе разработанных критериев	2	2
		Может <b>самостоятельно</b> соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <b>Не всегда правильно</b> оценивает и обосновывает результат своей деятельности на основе разработанных критериев	1	1
		В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Не всегда	0	0

		правильно оценивает и обосновывает результат своей деятельности на основе разработанных критериев		
<b>ИТОГО: 12–10 баллов – высокий уровень, 9–6 баллов – базовый уровень, 5–0 балла – низкий уровень</b>				
<b>Познавательные УУД</b>				
1	Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	<b>Самостоятельно</b> осуществляет развернутый информационный поиск и на его основе формулирует новые учебные и познавательные задачи, находит обобщенные способы решения задач.	2	2
		<b>Самостоятельно</b> осуществляет развернутый информационный поиск и на его основе способен формулировать новые учебные и познавательные задачи, <b>но испытывает затруднения</b> при нахождении обобщенных способов решения задач.	1	1
		<b>Затрудняется самостоятельно</b> осуществлять расширенный поиск информации. При помощи одноклассников или учителя формулирует новые учебные и познавательные задачи и находит обобщенные способы решения задач.	0	0
2	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.	<b>Самостоятельно</b> критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций. Может распознать и зафиксировать противоречия в различных информационных источниках.	2	2
		<b>Не всегда критически</b> оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций. <b>Затрудняется</b> в распознавании и фиксации противоречий в различных информационных источниках.	1	1
		<b>Затрудняется самостоятельно</b> оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Может распознать и зафиксировать противоречия в различных информационных источниках с помощью одноклассников или учителя.	0	0
3	Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	<b>Самостоятельно</b> использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	2	2
		<b>Не всегда активно</b> использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. <b>Испытывает небольшие затруднения</b> в использовании противоречий, выявленных в информационных источниках	1	1
		<b>Затрудняется</b> использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Может использовать противоречия, выявленные в информационных источниках, только с помощью учителя или одноклассников	0	0
4	Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения,	<b>Самостоятельно</b> находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относится к критическим замечаниям, рассматривает их как ресурс собственного развития	2	2
		<b>Не всегда может привести</b> критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Может спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.	1	1
		<b>Не может привести</b> критические аргументы в отношении действий и суждений другого. <b>Не всегда</b> спокойно и	0	0

	рассматривать их как ресурс собственного развития.	разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.		
5	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.	<b>Самостоятельно</b> выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	2	2
		<b>Не всегда выходит</b> за рамки учебного предмета. <b>Испытывает затруднения</b> в осуществлении целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действия	1	1
		<b>Затрудняется</b> выходить за рамки учебного предмета. Может осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия с помощью учителя или одноклассников.	0	0
6	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.	<b>Самостоятельно</b> выстраивает индивидуальную образовательную траекторию. Может учитывать ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	2	2
		<b>Не всегда критически</b> выстраивает индивидуальную образовательную траекторию. <b>Испытывает затруднения</b> при учете ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	1	1
		<b>Затрудняется</b> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. С помощью учителя или одноклассников может учитывать ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	0	0
7	Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	<b>Самостоятельно</b> меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности	2	2
		<b>Затрудняется</b> менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	1	1
		С помощью одноклассников или учителя может менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	0	0
<b>ИТОГО: 14–11 баллов – высокий уровень, 10–5 баллов – базовый уровень, 4–0 балла – низкий уровень</b>				
<b>Коммуникативные УУД</b>				
1	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	<b>Самостоятельно</b> в процессе деловой коммуникации <b>осуществляет выбор</b> партнёров для результативности в совместной деятельности	2	2
		<b>Умеет сотрудничать</b> как со сверстниками, так и со взрослыми, <b>испытывает затруднения</b> в выборе партнёров для результативного взаимодействия	1	1
		<b>Испытывает затруднения</b> в сотрудничестве как со сверстниками, так и со взрослыми, осуществляет выбор партнеров при помощи одноклассников и педагога,	0	0
2	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	<b>Способен</b> в групповой работе быть как руководителем, так и членом команды	2	2
		При осуществлении групповой работы является членом команды, <b>не берет на себя инициативу.</b>	1	1
		<b>Испытывает затруднения</b> при выборе роли в команде, осуществляет работу в группе при помощи одноклассников или учителя.	0	0



3	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	Самостоятельно организует, корректирует, аргументирует работу в разных условиях взаимодействия.	2	2
		Испытывает затруднения в аргументации, координировании своей работы в разных условиях взаимодействия	1	1
		Выполняет работу в разных условиях взаимодействия под руководством одноклассников или учителя	0	0
4	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Излагает свою точку зрения, владеет диалогической и монологической формой коммуникаций	2	2
		Не всегда умеет аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы	1	1
		Слабо использует диалоговые приемы речи, адекватные языковые средства, слабо аргументирует и отстаивает свою точку зрения	0	0
5	Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	Самостоятельно выстраивает деловую образовательную коммуникацию, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения, избегая конфликтных ситуаций.	2	2
		Стремится избегать конфликтных ситуаций, выстраивая деловую образовательную коммуникацию.	1	1
		Не проявляет способность к выстраиванию деловой образовательной коммуникации, проявляет конфликтность.	0	0
ИТОГО: 10–9 баллов – высокий уровень, 8–5 балла – базовый уровень, 4–0балла – низкий уровень				
Личностные УУД				
1	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	Показывает готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. Учащийся способен самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы. Открыто выражает и отстаивает свою позицию, ответственно и творчески подходит к своей деятельности. Ведёт здоровый и безопасный образ жизни.	2	2
		Проявляет интерес к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. Испытывает затруднения в постановке целей и жизненных планов. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию, творчески и ответственно подходит к своей деятельности. Стремится к здоровому и безопасному образу жизни.	1	1
		Не проявляет готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию, не способен ставить цели и строить жизненные планы. Не проявляет активности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не стремится выполнять ценности здорового и безопасного образа жизни.	0	0
2	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	Осознает российскую идентичность, готов служению Отечеству, его защите. Проявляет уважение к своему народу, людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам.	2	2
		Осознает российскую идентичность, выражает готовность к служению Отечеству, его защите. Не всегда проявляет уважение к людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам.	1	1
		Осознает российскую идентичность, не выражает готовности к служению Отечеству, его защите. Не проявляет уважение	0	0

		к людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам.		
3	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	<b>Осознает</b> себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию, готовность к участию в общественной жизни. <b>Проявляет</b> готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам. Привержен идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам.	2	2
		Осознает себя гражданином, <b>имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию.</b> Стремится к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, но не всегда отстаивает собственные права согласно общепризнанным принципам. Приемлет идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, но не всегда проявляет уважение к людям другой национальности. Стремится противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам	1	1
		Осознает себя гражданином, но имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию. <b>Не стремится</b> к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, не всегда отстаивает собственные права согласно общепризнанным принципам. <b>Не приемлет</b> идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Не проявляет уважение к людям другой национальности. <b>Не готов противостоять</b> идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам	0	0
4	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми	<b>Проявляет</b> толерантность, обладает способностью вести диалог с другими людьми, сотрудничать. <b>Уважительно и доброжелательно</b> относится к другому человеку, его мнению, способен к сопереживанию. Сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; имеет сформированную нравственную позицию.	2	2
		Проявляет уважение к другим людям. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных ситуациях. <b>Не до конца сформирована</b> нравственная позиция, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей.	1	1
		<b>Не проявляет уважение</b> к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Нравственная позиция <b>не сформирована.</b>	0	0
5	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной	<b>Обладает</b> мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. <b>Сформирована</b> экологическая культура. Обладает умениями и навыками разумного природопользования, эстетического отношения к миру.	2	2
		<b>Не в полной мере обладает</b> мировоззрением,	1	1

	культуре	соответствующим современному уровню развития науки, стремится научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. Не до конца сформирована экологическая культура и эстетическое отношение к миру.		
		<b>Не обладает</b> мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. <b>Не сформирована</b> экологическая культура. Не обладает умениями и навыками разумного природопользования, эстетического отношения к миру.	0	0
6	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	<b>Проявляет</b> ответственное отношение к созданию семьи на основе принятия ценностей семейной жизни, положительного образа семьи, интериоризации традиционных семейных ценностей. <b>Уважительно относится</b> к родителям	2	2
		Проявляет интересы к созданию семьи, но <b>не все ценности</b> семейной жизни считает актуальными.	1	1
		<b>Не проявляет</b> интереса к теме «Семья».	0	0
7	Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	<b>Самостоятельно и осознанно подходит</b> к выбору будущей профессии. Проявляет готовность к любой трудовой деятельности, уважение к труду и людям труда, включая обучение и выполнение домашних обязанностей	2	2
		<b>Проявляет интерес</b> к выбору будущей профессии. <b>Не все виды трудовой деятельности</b> готов выполнить. Проявляет уважение только к защите своей собственности	1	1
		Не задумывается о выборе будущей профессии. Отказывается от выполнения трудовой деятельности.	0	0
8	Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	Учащийся физически, эмоционально, психологически, социально благополучен в жизни образовательной организации. <b>Ощущает</b> свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность.	2	2
		Учащийся не всегда ощущает физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие в жизни образовательной организации. <b>Не в полной мере ощущает</b> свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность.	1	1
		Учащийся <b>не ощущает</b> физического, эмоционально-психологического, социального благополучия в жизни образовательной организации. <b>Не чувствует</b> себя в безопасности, не испытывает психологического комфорта и информационной безопасности.	0	0
<b>ИТОГО: 16–12 баллов – высокий уровень, 11–6 балла – базовый уровень, 5–0 балла – низкий уровень</b>				
<b>ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД: 52–39 баллов – высокий уровень, 38–19 баллов – базовый уровень, 18–0 баллов – низкий уровень</b>				
Классный руководитель _____				
_____ подпись				
Родитель _____				
_____ подпись:				

Приложение 5.

ПРОТОКОЛ

защиты проектов в 9 (10, 11) классах МБОУ «СОШ №2» НМР РТ

Ф.И.О. председателя комиссии \_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

№	Класс	ФИО ученика	предмет	Тема проекта	Кол-во баллов	оценка	подпись

Председатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Приложение 6.

Зачетная ведомость по проектной деятельности \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ на 20\_\_-20\_\_ уч.г.

№	ФИ ученика	Выбранный предмет	Тема проекта	Кол-во баллов	Макс. кол-во баллов	% выполнения	Оценка (зачет/незачет)	Подпись учителя - предметника

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

настоящим подтверждается, что

\_\_\_\_\_,  
(Ф.И. ученика (цы))

ученик (ца) \_\_\_\_\_ класса

защитил проектную работу  
по \_\_\_\_\_

на тему

и получил \_\_\_\_\_ баллов из максимально возможных \_\_\_\_\_

РУУД \_\_\_\_\_ баллов, ПУУД \_\_\_\_\_ баллов

КУУД \_\_\_\_\_ баллов, ЛУУД \_\_\_\_\_ баллов

Классный руководитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **мая** \_\_\_\_\_ **года**